Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

PIANDIMELETO

PSIC815005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIANDIMELETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004223** del **11/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2023** con delibera n. 53*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
18 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

28 Aspetti generali
29 Traguardi attesi in uscita
32 Insegnamenti e quadri orario
37 Curricolo di Istituto
48 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
52 Moduli di orientamento formativo
54 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
104 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
107 Attività previste in relazione al PNSD
110 Valutazione degli apprendimenti
121 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Organizzazione

126 Aspetti generali
127 Modello organizzativo
134 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
136 Reti e Convenzioni attivate
137 Piano di formazione del personale docente
139 Piano di formazione del personale ATA

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

L'Istituto Statale Comprensivo di Piandimeleto è un'istituzione scolastica che comprende sedi poste in 4 Comuni del Montefeltro: Piandimeleto, che è la sede amministrativa, Belforte, Frontino e Lunano. Quattro diverse zone, con punti comuni e differenti realtà, ma che insieme concorrono al medesimo successo formativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'ambiente è caratterizzato da almeno quattro realtà socio-economiche: rurale, artigianale e commerciale, operaio-impiegatizio, piccola e media industria. Dal punto di vista produttivo, si tratta di

una realtà che ha avuto i primi insediamenti industriali fin dalla prima metà del '900 e che è andata caratterizzandosi per un artigianato attivo e fiorente rivelando uno spiccato spirito imprenditoriale.

Vincoli

La particolare conformazione geografica del territorio, la considerevole distanza delle abitazioni di alcune utenze dal plesso interessato, i disagi legati alla viabilità, specie durante il periodo invernale, creano talvolta difficoltà nelle comunicazioni.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Popolazione scolastica

Opportunità

Alcune scuole costituiscono l'unico riferimento culturale per tutta la comunità. Tutti i quattro Comuni dell'Istituto Comprensivo vivono il fenomeno dell'immigrazione di extracomunitari, in maggioranza provenienti dall'Africa (Marocco, Nigeria, Senegal...) e dai paesi dell'Est Europa (Albania, Macedonia...) le cui famiglie sono, per la maggior parte, inserite nel contesto lavorativo locale. Inoltre, la presenza di innumerevoli piccole e medie industrie, porta al trasferimento di molte famiglie dai paesi limitrofi, da altri centri della provincia e da diverse regioni. La scuola si pone dunque come luogo di socializzazione e apprendimento, di educazione e di riferimento per una crescita umana, civile e professionale dove si esercita il diritto al successo formativo degli alunni per una migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Vincoli

Nella pianificazione dell'Offerta Formativa e nell'organizzazione scolastica, l'Istituzione tiene conto della provenienza degli alunni, dalla formazione classi alla organizzazione di attività didattiche e di supporto alla didattica.

Risorse economiche e materiali

Attraverso il versamento di contributi volontari le famiglie supportano la realizzazione dei progetti previsti dal PTOF. Anche i privati, le istituzioni e gli enti locali presenti nel territorio, possono concorrere attraverso elargizioni volontarie. La sede centrale è stata oggetto di recenti manutenzioni straordinarie per quanto concerne la sicurezza sismica e sono stati ultimati lavori di ampliamento che hanno permesso all'istituto di dotarsi di due nuove aule laboratoriali al piano superiore. Sono presenti LIM e PC in ogni aula di quasi tutti i plessi. Là dove mancanti, si provvederà a breve. La sede centrale è inoltre dotata di aule laboratoriali di: ceramica (con forno), scienze, musica, informatica, aula 3.0; tavoli per poter lavorare il legno, una stampante 3D.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

PIANDIMELETO (SEDE PRINCIPALE)

Ordine di scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	PSIC815005 - (Istituto principale)
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI N.6 61026 PIANDIMELETO
Telefono	0722721122
Email	PSIC815005@istruzione.it
Pec	psic815005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icpiandimeleto.edu.it/

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PIANDIMELETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC815005
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI N.6 PIANDIMELETO 61026 PIANDIMELETO
Telefono	0722721122
Email	PSIC815005@istruzione.it
Pec	psic815005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpiandimeleto.gov.it/

Plessi

PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA815012
Indirizzo	VIA COLLODI, 4 BELFORTE ALL'ISAURO 61020 BELFORTE ALL'ISAURO

PIANDIMELETO - FRONTINO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA815023
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI - 61020 FRONTINO

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA815034
Indirizzo	VIA KENNEDY LUNANO 61020 LUNANO

PIANDIMELETO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA815045
Indirizzo	VIALE EVANGELISTI 6 PIANDIMELETO 61026 PIANDIMELETO

PIANDIMELETO-FRONTINO-S.SISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE815028
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI FRONTINO 61020 FRONTINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	20

PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE815039
Indirizzo	VIALE KENNEDY, 6 - 61020 LUNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

PIANDIMELETO - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Codice	PSEE81504A
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI N.6 PIANDIMELETO 61026 PIANDIMELETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	99

PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE81505B
Indirizzo	VIA COLLODI, 2 BELFORTE ALL'ISAURO 61020 BELFORTE ALL'ISAURO
Numero Classi	5
Totale Alunni	38

PIANDIMELETO "E.DA PIANDIMELETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM815016
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI N.6 - 61026 PIANDIMELETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	133

Approfondimento

La scuola è stata e continua ad essere in reggenza dal 2020.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	89
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM E SMART TV PRESENTI NELLE AULE	26

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2023/2024 le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo sono state dotate di: due Digital Board in utilizzo a Lunano e Frontino e una non utilizzata per motivi logistici a Belforte; due ActiveFloor pavimento interattivo nei plessi di Piandimeleto e Lunano.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	20

Approfondimento

La scuola è stata e continua ad essere in reggenza dal 2020.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Aspetti generali

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola. Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

•

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni con le insufficienze in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% gli alunni della fascia media (voto 7-8)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per quanto riguarda la lingua inglese nelle classi quinte di scuola primaria, in particolare nel plesso che ha evidenziato i risultati meno soddisfacenti.

Traguardo

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali. Incrementare del 10% le fasce 3 e 4.

Priorità

- Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali di matematica nelle classi quinte di scuola primaria

Traguardo

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali per la matematica. Incrementare del 10% le fasce di livello 3 e 4.

Priorità

- Incrementare l'omogeneità dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado

Traguardo

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali per italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado. Incrementare di almeno il 10 % delle fasce di livello 3 e 4.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenza alfabetica funzionale per tutti gli studenti ed in particolare per quelli non italofoni

Traguardo

Aumentare del 10% gli studenti dalla fascia di livello iniziale e base alla fascia intermedia.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Insieme per migliorare

Attuazione di iniziative e individuazione di strategie didattiche per il miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze di base.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni con le insufficienze in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% gli alunni della fascia media (voto 7-8)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per quanto riguarda la lingua inglese nelle classi quinte di scuola primaria, in particolare nel plesso che ha evidenziato i risultati meno soddisfacenti.

Traguardo

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali.
Incrementare del 10% le fasce 3 e 4.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Priorità

- Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali di matematica nelle classi quinte di scuola primaria

Traguardo

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali per la matematica. Incrementare del 10% le fasce di livello 3 e 4.

Priorità

- Incrementare l'omogeneità dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado

Traguardo

- il raggiungimento dei risultati prossimali alle medie regionali/nazionali per italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado. Incrementare di almeno il 10 % delle fasce di livello 3 e 4.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenza alfabetica funzionale per tutti gli studenti ed in particolare per quelli non italofoni

Traguardo

Aumentare del 10% gli studenti dalla fascia di livello iniziale e base alla fascia intermedia.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi differenziati a vari livelli per migliorare l'apprendimento della lingua italiana e facilitare l'inclusione dei discenti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivazione di percorsi e laboratori volti a rendere gli alunni partecipi alle attività didattiche e facilitarne i processi di apprendimento.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare i legami con gli enti e le aziende presenti sul territorio. Facilitare la partecipazione delle famiglie ai processi e alle attività proposte dall'Istituto.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

SPERIMENTAZIONE MOF

La sperimentazione MOF, attiva già da alcuni anni, risponde alle esigenze di una rinnovata didattica incentrata sul benessere dello studente e sulla garanzia di un apprendimento significativo, permanente, che favorisca il consolidamento delle conoscenze e lo sviluppo di competenze. Attraverso diverse strategie propone soluzioni funzionali ai maggiori problemi didattici e favorisce la costruzione di competenze. Mette il discente al centro del processo di apprendimento e ne favorisce lo sviluppo personale e cognitivo attraverso la didattica laboratoriale, al fine di renderlo più rafforzato nella propria autostima, padrone delle proprie scelte, consapevole dei propri talenti e delle proprie inclinazioni.
Viviamo in una società liquida, nell'ambito della quale i metodi di insegnamento devono evolversi pur mantenendo vive la storia e le tradizioni da trasmettere. Tale rinnovamento metodologico prevede l'utilizzo di spazi esterni come ambienti efficaci di apprendimento e una attenzione rilevante alla creatività, all'arte, all'intraprendenza, all'autonomia, alla manualità, alla conoscenza e gestione di sé e del proprio corpo.
Il progetto MOF coinvolge tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

INFANZIA E PRIMARIA
Nella scuola dell'Infanzia, l'individuazione dei temperamenti e degli stili di apprendimento, oltre a percorsi basati su una didattica interesperienziale, diventa base imprescindibile per una vera continuità e una partenza efficace e piacevole dell'esperienza della scuola dell'obbligo.
Per la scuola primaria promuove strategie organizzative e didattiche finalizzate non solo al miglioramento degli esiti scolastici, ma anche e soprattutto al creare le condizioni per cui ogni alunno, ogni studente possa star bene a scuola, trovando a scuola un ambiente atto a far crescere autostima, indipendenza, autonomia, motivazione. La sperimentazione si propone di mettere il discente al centro di tutto il processo di apprendimento, e di favorire lo sviluppo, attraverso la didattica laboratoriale, il processo di concepting, le varie metodologie didattiche, delle abilità cognitive, emotive, sociali e fisiche del discente stesso, oltre che delle competenze chiave previste

dalle indicazioni europee.
Così lo studente si sente rafforzato nella propria autostima, padrone delle proprie scelte, consapevole del suo saper fare, nella sua autonomia: cresce la sua affettività verso la scuola, di conseguenza aumenta la sua motivazione, fino ad arrivare ad un miglioramento degli esiti scolastici oltre che dell'impegno e della frequenza.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La sperimentazione per questo ordine di scuola nasce da uno studio approfondito dell'organizzazione oraria e didattica della scuola finlandese e da una rimodulazione della stessa secondo le normative italiane. Promuove strategie organizzative e didattiche finalizzate non solo al miglioramento degli esiti scolastici, ma anche e soprattutto al creare le condizioni per cui ogni alunno, ogni studente possa star bene a scuola, trovando a scuola un ambiente atto a far crescere autostima, indipendenza, autonomia, motivazione nei discenti oltre che a una valorizzazione delle proprie qualità, attitudini e dei propri talenti. La sperimentazione mette il discente al centro di tutto il processo di apprendimento, e favorisce lo sviluppo, attraverso la didattica laboratoriale, il processo di concepting, le varie metodologie didattiche, delle abilità cognitive, emotive, sociali e fisiche del discente, oltre che delle competenze chiave previste dalle indicazioni europee. Così lo studente si sente rafforzato nella propria autostima, padrone delle proprie scelte, consapevole dei propri talenti e delle proprie inclinazioni: cresce la sua affettività verso la scuola, di conseguenza aumenta la sua motivazione, fino ad arrivare ad un miglioramento degli esiti scolastici oltre che dell'impegno e della frequenza.

COMPATTAZIONE ORARIA

Per la Primaria e la Secondaria di primo grado si ritiene opportuno suddividere la settimana in due parti: una parte sarà dedicata all'area linguistico-umanistica, l'altra all'area matematico-scientifica. Tale suddivisione può essere operata in senso verticale o orizzontale. Con la compattazione il numero di ore annuali di ciascuna disciplina rimane invariato, cambia solo la sua distribuzione nel corso dell'anno scolastico o della settimana, dato che alcune discipline si concentrano nella prima parte, ed altre nella seconda della settimana e/o della giornata stessa. Si realizzano la full immersion negli argomenti trattati e la ciclicità degli apprendimenti, che consentono lo sviluppo della MLT e quindi la possibilità di recuperare al momento opportuno le informazioni necessarie. Ogni azione della mattinata deve essere un rinforzo di quella che l'ha preceduta. I "corsi compattati" non sono solo una diversa organizzazione dell'orario, ma coinvolgono direttamente la ricerca di un nuovo modo di insegnare, più vicino ed attento alle esigenze dello studente. Necessita quindi che il

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

docente che adotta la compattazione oraria sia a conoscenza di vari metodi didattici o per lo meno sia disposto a conoscerli e ad applicare di volta in volta la strategia più idonea al contesto formativo e agli stili di apprendimento dei vari studenti.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Aree di innovazione

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

ACCORDO di RETE tra ISTITUTI COMPRENSIVI E SCUOLE SECONDARIE DI 2 GRADO per la sperimentazione MODi-Ciambrone e MOF-Accili

Oggetto e finalità.

Il presente accordo ha come oggetto la costituzione in rete delle scuole aderenti, al fine di promuovere all'interno di ogni scuola aderente percorsi di innovazione didattica e metodologica, una nuova organizzazione e una formazione dei docenti e più specificamente:

1) Innovazione didattica e metodologica basata sulla compattazione oraria, sulla full immersion, sulla riduzione della lezione frontale, con introduzione della didattica cooperativa, della didattica laboratoriale, e con implementazione dell'uso consapevole delle TIC sia da parte dei docenti che

degli alunni.

2) Programmazione volta all'implementazione delle competenze.

3) Valorizzazione dei talenti.

4) Potenziamento dell'inclusione scolastica.

5) Contrasto all'insuccesso, alla demotivazione, alla disistima, quali motori negativi propedeutici all'abbandono scolastico precoce.

6) Maggior coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie del territorio nella vita della scuola, anche tramite aperture serali o in periodi di festa o nel periodo estivo della scuola.

7) Promozione della scuola come centro di educazione, formazione, cultura, inclusione e promozione sociale nel territorio.

8) La condivisione di risorse ed attività didattiche mediante lo scambio, il perfezionamento, la cooperazione e la sinergia tra i diversi istituti, allo scopo di potenziare la propria offerta formativa.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: RivoluzioniAmo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR del Piano Scuola 4.0, intendiamo realizzare, all'interno del nostro Istituto, un intervento di tipo IBRIDO: alcuni ambienti verranno mantenuti fissi e dedicati a classi specifiche (intervento che interesserà i quattro plessi di scuola primaria) e vedrà l'introduzione o il completamento della dotazione tecnologica di base con superfici digitali di fruizione collettiva, supportate da accessori per videoconferenza, software e applicazioni tecnologiche utili allo svolgimento di un nuovo modello didattico, innovativo, variabile di ora in ora e fruibile anche in situazioni di emergenza. Nell'unico plesso di scuola secondaria di primo grado, invece, attueremo una vera e propria rivoluzione didattica passando dalle aule fisse agli ambienti di apprendimento tematici, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando la scuola secondaria di primo grado in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Gli ambienti saranno disciplinari, così che ogni dipartimento possa recuperare la dimensione laboratoriale sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modellerà le aule su esigenze concrete e specifiche dell'insegnamento. Gli interventi porteranno

ad una rivoluzione di spazi e dotazioni sia di arredo che tecnologiche, tali da trasformare le attuali aule didattiche e alcuni laboratori in ambienti più belli, innovativi e adatti alle nuove metodologie didattiche di apprendimento. Questo cambio epocale nella gestione della didattica alla scuola secondaria di primo grado, negli anni avrà evidentemente impatto su tutto l'Istituto. Lavoreremo puntando su arredi che possano garantire configurazioni flessibili e rimodulabili. Ai nuovi arredi e ai setting d'aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa, capace di integrarsi con quelle già presenti nella scuola secondaria, che negli anni si è già dotata grazie alle risorse derivanti dai finanziamenti PON e PNSD, di numerosi device tecnologici (notebook, tablet, carrelli di ricarica e digital board) che ad oggi sono ancora in ottimo stato e necessitano solo di qualche implementazione per quel che concerne gli strumenti per la videoconferenza e il numero di device tecnologici personali a disposizione di studenti e docenti. In tutte i nuovi ambienti tematici, saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come l'atrio, che diventerà un vero e proprio luogo di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che ruoterà intorno alla biblioteca d'Istituto già presente nell'atrio e che verrà ammodernata e digitalizzata.

Importo del finanziamento

€ 85.693,75

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Che bello stare a scuola!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come requisito cardine l'effettiva inclusione scolastica nella prospettiva del contenimento e riduzione dei divari e della dispersione scolastica: infatti congiungendo azioni di realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e integrati con le TEAL e azioni di didattica innovativa e incentrata sull'approccio focus student sarà possibile non solo realizzare e pragmatizzare un apprendimento di tipo significativo, ma allo stesso tempo sarà possibile lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento di studenti che, all'interno del tradizionale gruppo classe, rischiano di 'perdersi' e di abbandonare il percorso di studi. Infatti per lavorare significativamente sul coinvolgimento motivazionale dei ragazzi, fondamento e scopo di queste azioni sarà lavorare in modo individualizzato e personalizzato: proprio grazie a queste dimensioni sarà possibile lavorare sul dislivello degli alunni più fragili nell'ambito delle competenze di base, ma nello stesso tempo anche sull'implementazione di efficaci strategie di studio. Creando dunque una dimensione più laboratoriale delle attività, si conducono i discenti in un ambiente più flessibile, finalizzato a creare un clima propositivo e collaborativo, abbassando la competitività e superando la dimensione di una didattica meramente frontale e più rigida. Altrettando fondamentale è lavorare sulla motivazione allo studio, coinvolgendo oltre agli alunni anche le famiglie: la scuola si trasforma in un vero punto di riferimento, conscia delle difficoltà dei genitori che si trovano a muoversi in un ambiente ad alta complessità organizzativa e che dunque si perdono a loro volta. Ecco perché saranno importanti le azioni di service learning: la scuola integra le sue azioni con l'utilità sociale, diventando un vero polo di sostegno e di risorse anche per il territorio. È importante dare spazio e prevedere questi momenti in quanto la scuola si apre a un dialogo con i diversi attori presenti sul territorio. In tal modo sarà possibile insegnare, implementare e consolidare comportamenti pro sociali quali l'aiuto, l'empatia, l'ascolto e la condivisione, che possono essere riproposti in tutti i contesti di vita dei

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

discenti. Nello stesso tempo, creando eas individualizzati di vera e propria cittadinanza attiva, i ragazzi che all'inizio potevano essere destinati a diventare soggetti passivi della società, diventano promulgatori di azioni di reciproco aiuto e risorse per la comunità, attuando nello stesso tempo, in modo capovolto, apprendimento significativo, consolidando i vari linguaggi comunicativi e sociali e pragmatizzando azioni apprenditive che a livello curricolare, a volte, restano 'sospese' nella dimensione meramente teorica e astratta. In tal senso si attuano i preziosi principi del 'learning by doing'. In questa prospettiva si opererà nell'ottica di una didattica per competenze, tenendo conto di un progetto di vita dei discenti che li porti a valorizzare i loro punti di forza. Queste azioni, in conclusione, consentono di consolidare i rapporti tra i vari attori della comunità educante: docenti, discenti, famiglie e vari soggetti del territorio attuano uno sforzo collettivo e collaborano, diventando un'unica comunità non solo educante ma anche sociale e civile, nella prospettiva di formare cittadini responsabili, nonché risorse per la realtà stessa di cui fanno parte, valorizzandosi e consolidando la loro autostima e senso di autoefficacia.

Importo del finanziamento

€ 65.475,83

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	79.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

01/01/2023 31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Ministero ha pubblicato le linee guida relative alle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e della digitalizzazione degli istituti rientranti nel Piano nazionale di ripresa e resilienza o PNRR (missione 4 Istruzione e Ricerca). Le scuole, sulla base della propria autonomia, programmano le attività complessive, decidendo le tipologie sulle quali investire, il format e il numero di ore di ciascun percorso, nel rispetto degli standard minimi previsti. Il nostro istituto si sta organizzando per promuovere azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica prevista da DM 170/2022 (Missione 4 / Investimenti 1.4) e verso l'attuazione del Piano scuola 4.0 Next Generation Classroom (Missione 4 / Componente1 / Investimento 3.2).

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Aspetti generali

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS.	PSAA815012
PIANDIMELETO - FRONTINO CAP.GO	PSAA815023
PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO	PSAA815034
PIANDIMELETO CAP.GO	PSAA815045

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIANDIMELETO-FRONTINO-S.SISTO	PSEE815028
PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO	PSEE815039
PIANDIMELETO - CAP.GO	PSEE81504A
PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS.	PSEE81505B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIANDIMELETO "E.DA PIANDIMELETO	PSMM815016

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS. PSAA815012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIANDIMELETO - FRONTINO CAP.GO PSAA815023

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO PSAA815034

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Quadro orario della scuola: PIANDIMELETO CAP.GO PSAA815045

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIANDIMELETO-FRONTINO-S.SISTO PSEE815028

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO PSEE815039

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIANDIMELETO - CAP.GO PSEE81504A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS. PSEE81505B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PIANDIMELETO "E.DA PIANDIMELETO PSMM815016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA INFANZIA (TUTTI I PLESSI)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino che permette l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA (TUTTI I PLESSI)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo di Educazione Civica individua le competenze specifiche della disciplina, a partire dal profilo di uscita previsto dalle linee guida, di cui al DM 35 del 22/06/2020. Tali competenze, assunte nei diversi ordini di scuola, garantiscono la verticalità dell'insegnamento. Lo studio dell'educazione civica verterà su tre assi: conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, cittadinanza attiva e digitale. Per ciascuna classe è individuato un docente referente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, con compiti di coordinamento atti a favorire l'attuazione di tale insegnamento, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Curricolo di Istituto

PIANDIMELETO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

SCUOLA INFANZIA (TUTTI I PLESSI)

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia si propone come ambiente educativo fatto di esperienze concrete, di apprendimenti che integrano, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, finalizzati a soddisfare i bisogni formativi di ciascun bambino.
Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA (TUTTI I PLESSI)

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria pone le basi e permette di acquisire gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità della Scuola

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Il curricolo scolastico, quindi, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, così, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

SECONDARIA DI I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini responsabili

Promuovere una cittadinanza responsabile e attiva nell'interesse del bene comune attraverso le buone pratiche e il rispetto per l'ambiente.

Conoscere la Costituzione italiana nei suoi elementi fondamentali.

Attuare comportamenti corretti nel web.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Azioni consapevoli

Conoscere e comprendere l'interdipendenza uomo-ambiente.

Conoscere le tematiche relative allo sviluppo sostenibile.

Conoscere gli elementi principali della Costituzione italiana.

Conoscere i comportamenti adeguati nei rapporti con il web.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Essere comunità

Promuovere iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, affinché tutti gli alunni diventino cittadini attivi responsabili, interessati al bene comune e praticanti gentilezza. Partendo dalle esperienze di vita quotidiane, dalla lettura di storie, da attività e giochi, da conversazioni e riflessioni guidate, gli alunni saranno accompagnati al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e sociali, sino ad esplorare l'ambiente scolastico, naturale e umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto, cura, salvaguardia e buone prassi.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La progettualità in verticale ha come priorità quella di impostare un percorso formativo continuativo che contribuisca ad un raccordo sempre più funzionale e collaborativo tra i vari gradi di scuola dell'Istituto e miri al potenziamento e al recupero dei contenuti disciplinari.

In allegato è presente il documento del curricolo verticale di ed. civica

Allegato:

CURRICOLO ED.CIVICA IC PIANDIMELETO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

PRIMO CICLO

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Dettaglio Curricolo plesso: PIANDIMELETO "E.DA PIANDIMELETO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per

affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Uomo e ambiente

Consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente. Conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Collaborazione e rispetto

Consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.

Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: In un mondo sicuro

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Conoscere le norme fondamentali per l'iscrizione nel web. Attuare comportamenti corretti per la tutela dei propri dati personali. Conoscere gli effetti delle principali infrazioni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Interdipendenza

Conosce e comprende l'interdipendenza uomo-ambiente, gli interventi umani e le tradizioni del territorio.

Conosce le tematiche relative allo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PIANDIMELETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Azione n° 1: Favolando... scopro il mio ambiente

Il percorso didattico del progetto vuole avvicinare il bambino allo “stupore” nel guardare, al sentire, all’osservare, al gustare, all’annusare, al quantificare, al confrontare ciò che ci circonda, nel meraviglioso mondo della natura e dell’ambiente, cercando di approfondire il senso del rispetto verso il mondo naturale. Intende sviluppare la conoscenza degli ambienti circostanti attraverso semplici esperimenti scientifici, la manipolazione e la classificazione del materiale raccolto nell'ambiente naturale e con esperienze concrete.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire una prima consapevolezza e una partecipazione attiva verso i problemi ecologici.

Esplorare e sperimentare materiali diversi.

Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo.

Sperimentare e utilizzare varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.

Apprendere nuovi vocaboli e il loro significato.

Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore, dimensione.

Riconoscere le figure geometriche.

○ Azione n° 2: Progetto verticale “De diebus naturae" Scuola Secondaria I grado e Scuola Primaria

Il progetto riguarda sia la scuola primaria che la secondaria e si svolge durante tutto l'anno scolastico. Mira ad avvicinare i discenti al mondo delle scienze, della tecnologia e della matematica intesa come linguaggio di interconnessione tra le discipline scientifiche. Il progetto, vuole sviluppare negli alunni la curiosità e lo spirito critico, la capacità di comunicare e discutere, la promozione del pensiero divergente, la capacità di argomentare in modo corretto e di comprendere i punti di vista propri e degli altri favorendo negli alunni l’acquisizione di conoscenze e competenze nelle materie STEM in modo progressivo e integrato.

Questa progettualità mira anche a favorire una partecipazione attiva degli studenti,

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

creando un ambiente inclusivo che li incoraggi ad esprimersi stimolando la capacità di comunicazione. Inoltre grazie alla promozione di attività laboratoriali e all'utilizzo di metodologie attive si intende far vivere queste esperienze in un ambiente collaborativo e incoraggiante dando la possibilità di far emergere idee innovative per garantire la libera espressione della creatività. Ci si confronterà su tematiche quali l'ambiente, il risparmio idrico ed energetico, l'importanza del rispetto del pianeta oltre a prevedere momenti di riflessione sull'origine del cosmo e quindi della vita e di tutto ciò che ci circonda.

Si prevede l'intervento di esperti esterni, l'utilizzo di strumenti tecnologici e applicazioni software adeguati alle esperienze e alle fasce d'età che andranno a favorire l'apprendimento significativo, nonché laboratori didattici sia a scuola (Scienze, Informatica...ecc.) che sul campo per mettere in pratica quanto approfondito in aula (uscita nel bosco, uscita al fiume, osservazione astronomica... ecc.), realizzando attività che permetteranno l'acquisizione di competenze tecniche specifiche anche grazie al lavoro di gruppo, al problem solving, alla ricerca guidata e al dibattito, favorendo l'acquisizione del metodo sperimentale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

I principali obiettivi del progetto sono:

· Partecipazione attiva alle esperienze proposte

· Sviluppo dell'autonomia nella ricerca-azione

· Utilizzo adeguato della strumentazione tecnologica

· Sviluppo del pensiero critico, della curiosità e della creatività

· Capacità di interconnettere le competenze tra più ambiti disciplinari afferenti alle STEM

· Capacità di coinvolgimento della comunità attraverso organizzazione di attività relative al tema trattato

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Moduli di orientamento formativo

PIANDIMELETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Orientami

L'orientamento ha come obiettivo quello di far giungere l'alunno all'autovalutazione e all'auto orientamento. In tale percorso è guidato e supportato dalle figure di riferimento e diventa protagonista-attore principale.

Il modulo si articola in varie fasi e attività:

In una fase introduttiva le docenti di lettere con il supporto dell'antologia in adozione, svolgono letture esplorative sulle tematiche inerenti la conoscenza del sé, delle proprie predisposizioni e dei propri talenti. Gli alunni sono guidati dalle docenti e attraverso strategie di Brainstorming e cooperative learning diventano più consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza e riflettono su sogni, desideri e aspirazioni.

Agli alunni viene messa a disposizione una Piattaforma Regionale "Sorprendo" dedicata all'orientamento con un account individuale per svolgere attività pratiche attraverso l'utilizzo delle TIC.

Gli alunni hanno a disposizione una cartella drive "orientamento" creata dalla docente referente dove trovano informazioni relative a tutti gli open day e studente per un giorno relativi alle scuole della provincia.

Viene messa a disposizione degli alunni la figura di una psicologa esperta di Orientamento che svolge con i ragazzi colloqui collettivi e individuali e svolge appositi test sulla personalità e la predisposizione dei discenti.

In una fase successiva sono previste visite alle scuole superiori limitrofe: Istituto Omnicomprensivo Montefeltro, Istituto Omnicomprensivo della Rovere. Sono programmate inoltre visite ad importanti realtà economiche e professionali di Lunano e Piandimeleto in collaborazione con l'azienda EptaGroup. Sono state visitate le seguenti aziende: Idrofoglia, GreenPower, Modula.

In ultimo la scuola prevede l'Organizzazione di un Open Day nella sede di Piandimeleto relativo all'Orientamento in Uscita al quale partecipano su invito e successiva adesione le scuole superiori della provincia che vogliono raccontarsi e farsi conoscere dai ragazzi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA ATTIVA KIDS

Attività sportive. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	1 ora risorsa esterna 1 ora risorsa interna

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Il progetto è rivolto alle classi II e III della Scuola Primaria di Lunano e Piandimeleto.

INSIEME PER L'INCLUSIONE

Screening e valutazione per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento attraverso le prove MT e ACMT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Identificazione precoce di alunni/e a rischio di DSA per indirizzarli verso centri di consulenza e recupero specializzati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi II e III della Scuola Primaria.

MUSICA A SCUOLA

Attività musicale: il progetto propone un'esperienza di "scoperta della musica" .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incentivare, attraverso il canto, la drammatizzazione, la musica del corpo e degli strumenti musicali, il coinvolgimento, in maniera ludica, di ogni bambino in un processo creativo e di indagine, elaborato e condiviso dal gruppo.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il gruppo è rivolto agli alunni **della Scuola Primaria di Lunano.**

SCUOLA IN MOVIMENTO

Attività sportive: il progetto è promosso dalla Regione Marche e finanziato da ASUR Marche e organizzato da CONI Marche in collaborazione con MIUR-Ufficio Scolastico Regionale, CSI-Centro Sportivo Italiano, CIP- Comitato Regionale Paraolimpico Marche. Si svolgerà un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Il progetto ha l'obiettivo di diffondere negli alunni i valori educativi dello sport, abituandoli a praticare attività fisica fin da piccoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I della scuola primaria di Lunano e Piandimeleto.

AMICI DI PENNA

Attività laboratoriale: il progetto prevede una corrispondenza con alunni della classe 4^ della scuola primaria di Sassocorvaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di costruire nuove conoscenze e intrattenere relazioni sociali e culturali alla scoperta partecipata delle caratteristiche di ciascun luogo. La corrispondenza avverrà sia in Italiano sia in Inglese e anche con utilizzo di tecnologie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne e un esperto esterno (Werter Vaselli)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della classe IV di Piandimeleto.

EDUCARE AL SUONO

Attività musicale: il progetto presenta diversi percorsi ciascuno dei quali include attività pratiche e concrete, dalla vocalità al saper suonare, graduate secondo il livello e l'età, che attingono dal

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

vissuto dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha come scopo principale la rivalutazione e il risveglio di quelle capacità naturali e istintive, che sono di caratteristica dotazione del bambino dai 3 ai 6 anni ed è volto a stimolare capacità di produzione e ascolto, attenzione, memoria, coordinazione, creatività, prescrittura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia di Belforte.

CONTINUITA'

Attività laboratoriale: il progetto continuità infanzia –primaria è caratterizzato da incontri che si svolgeranno tra le classi ponte le quali svolgeranno attività finalizzate allo scambio relazionale con gli insegnanti del successivo ordine di scuola e alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa, di creare una comunità scolastica sempre più coesa, nell'interesse prioritario dei singoli alunni, di sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi-ponte della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

PROGETTO PSICOMOTRICITA' CON ESPERTO

Attività sportive: il progetto prevede che i bambini verranno suddivisi in 2 gruppi. Il primo gruppo formato dai bambini più piccoli, il secondo dai bambini più grandi. Saranno lezioni da 45 minuti per ciascun gruppo e si svolgerà da febbraio a maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha per obiettivi: • Instaurare rapporti positivi tramite giochi ed esercizi motori • Sviluppare la capacità di collaborazione • Conoscere il proprio corpo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Lunano e Piandimeleto.

FAVOLANDO...SCOPRO IL MIO AMBIENTE

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Attività laboratoriale: Il percorso didattico di questo progetto vuole avvicinare il bambino allo "stupore" nel guardare ciò che ci circonda nel meraviglioso mondo della natura e dell'ambiente, cercando di approfondire il senso del rispetto verso il mondo naturale .Il percorso didattico inoltre prevede una possibile collaborazione con l' ENTE PARCO SASSO SIMONE E SIMONCELLO, che invierà i suoi esperti nelle scuole che sceglieranno di aderire a questa iniziativa gratuita.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere, al bambino, la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni), apprendere le prime regole di vita sociale, acquisire una prima consapevolezza verso i problemi ecologici, utilizzare materiali e strumenti in modo creativo, esplorare e sperimentare materiali diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia; coinvolge genitori e Enti Locali del territorio.

#IOLEGGOPERCHE'

Il progetto #ioleggoperché è un'iniziativa nazionale organizzata dall'Associazione Italiana Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche attraverso la donazione di libri alle scuole che aderiscono al progetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di ogni ordine e grado dell'IC "E. da Piandimeleto".

UN PAESE IN FESTA

Attività laboratoriale: Il progetto è un progetto curricolare annuale che coinvolge tutti i campi di esperienza e gli ambiti disciplinari su cui si articolano le competenze nella Scuola dell'Infanzia. Il progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico, toccando in modo trasversale le Uda e il

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

mondo delle Fiabe e favole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso svariate esperienze come laboratori creativi, attività per la realizzazione di addobbi e scenografie, realizzazione di doni e biglietti augurali, giochi , danze, letture , si porteranno i bambini alla scoperta del valore e significato delle tradizionali feste e ricorrenze. Tutti gli elaborati dei bambini, i loro racconti, le loro produzioni grafico-pittoriche costituiscono in toto il prodotto finale di questo progetto, un progetto che coinvolge il bambino in tutta la sua globalità fisica ed emotiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia.

PROGETTO INGLESE CON ESPERTO

Il Progetto "PLAY, MOVE and LEARN in ENGLISH" proposto dall'esperta Maria Laura Felici, ha come finalità quella di fornire un approccio alla lingua straniera basato sul divertimento, tramite lo stimolo di tutti i cinque sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a costruire delle solide basi per l'acquisizione della melodia, del lessico e della struttura linguistica dell'inglese e alla condivisione e alla consapevolezza del proprio corpo tramite musica e movimento, unitamente a brevissime pratiche di Mindfulness (respirazione consapevole).

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Approfondimento

CLASSI COINVOLTE: Tutti i bambini (3,4 ,5 anni) della Scuola dell'Infanzia di Lunano e della Scuola dell'Infanzia di Piandimeleto.

EDUCAZIONE CIVICA

Attività laboratoriale: il progetto, che si realizza lungo tutto l'anno scolastico, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partendo dalle esperienze di vita quotidiane, dalla lettura di storie, da attività e giochi, i bambini saranno accompagnati al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutto l'Ic "Evangelista da Piandimeleto".

DALLA SCUOLA ALLA LUNA

Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il viaggio che riporterà il genere umano sul nostro satellite, previsto per il 2024, prevede tre sostanziali tappe: la partenza dalla Terra, il volo interplanetario e lo sbarco (con relativo stazionamento) sulla Luna. L'intenzione del percorso è quello di far percepire all'alunna coinvolta le varie fasi del viaggio attraverso la vista, l'olfatto, l'udito ed il tatto.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO – UNIVERSITÀ BOCCONI

Attività laboratoriale: la gara consiste in una serie di "giochi matematici" con problemi, domande, quesiti graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto "Giochi Matematici" vuole essere un'occasione per attuare un insegnamento che risulti più stimolante, efficace e piacevole per gli alunni. Aiutare ad acquisire la capacità di pensare in modo autonomo e non solo di applicare regole e ripetere procedimenti.

Destinatari	Gruppi classe

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 1,2,3 della Scuola Secondaria di primo grado

CONTINUITA' (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)

Attività laboratoriale: questo progetto prevede la realizzazione di incontri e attività di gruppo, laboratoriali e “peer to peer” tra alunni di scuola primaria e alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Organizzare attività di prima accoglienza degli alunni e delle loro famiglie, fornendo ai futuri utenti una conoscenza concreta degli spazi delle scuole secondarie, dei docenti, dei progetti attuati o da avviare, delle attività laboratoriali. Attivare modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei e adulti. Acquisire e trasmettere informazioni sugli alunni in ingresso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi V della Scuola Primaria.

PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto si articola in varie fasi ed attività: a informative; attività formative; attività con i genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo ultimo quello di far giungere l'alunno all'autovalutazione e all'auto orientamento. In tale percorso l'alunno, guidato e supportato dalle figure di riferimento, è il protagonista-attore principale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne e un esperto esterno (Psicologo)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado

SCUOLA IN... CAMPO 2023

Il progetto prevede una giornata che si svolgerà presso l'area degli impianti sportivi del Comune di Lunano, e sarà organizzata dai Gruppi comunali di Volontari della Protezione Civile dell'alta valle del Fiume Foglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Condurre i ragazzi attraverso riflessioni guidate sull'importanza della Protezione civile nelle situazioni di emergenza e sulla complessità degli interventi da mettere in atto in situazioni di grande emergenza e di sviluppare in loro lo spirito di unità sociale, il concetto di muto soccorso e l'importanza del volontariato sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I e III della Scuola Secondaria di I grado

TUTTI IN CAMPO

Il progetto ha lo scopo di promuovere il più ampio coinvolgimento possibile degli alunni nella pratica sportiva scolastica, incentivando la partecipazione anche e soprattutto di coloro che abitualmente praticano attività sportive extra-scolastiche. "Tutti in campo" è un Campionato per classi parallele che prevede una prima e fondamentale fase di istituto, in cui tutti gli alunni contribuiranno al risultato della classe, ed una successiva fase distrettuale a cui prenderà parte una rappresentativa delle classi vincenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: -Conoscere il regolamento delle discipline a cui la classe è invitata a partecipare. -Saper comprendere il valore del gioco di squadra e del fair play. -Saper gestire in maniera adeguata le emozioni proprie sia della sconfitta che della vittoria, accettando entrambe le situazioni come parte dello sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuola Secondaria di I grado

UN AIUTO PER L'ESAME

Attività laboratoriali: il progetto prevede che i ragazzi saranno impegnati in attività a coppie e/o in piccolo gruppo per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, per le simulazione delle prove CTB, per la creazione di percorsi interdisciplinari in preparazione alla prova orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si propone di creare dei momenti di attività didattiche mirate alla preparazione degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado alle prove Invalsi e all'esame conclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni classi III Scuola Secondaria di I grado.

M'ILLUMINO DI MENO

Il progetto si svolgerà attraverso la realizzazione di varie fasi: Presentazione del progetto

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

nazionale M'illumino di meno Attività di sensibilizzazione alla sostenibilità energetica secondo la tematica per l'anno 2024 indicata da RaiRadio2 – Caterpillar, ente promotore Laboratorio di riciclo creativo: costruzione di una casetta in cartone con sperimentazione di luci all'acqua e candeggina Laboratorio di riciclo con lo scultore Andrea Rossi "Briciaccoli" Laboratorio di magliette Coinvolgimento dell'intero istituto per la visione della casa di cartone "M' illumino con pH2Oco" Cena a lume di candela per gli alunni delle classi terze con possibilità di dormire all'interno dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: -Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, alla sostenibilità -Coinvolgere la comunità attraverso attività relative al tema dell'edizione 2024 -Creare un momento di aggregazione e condivisione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne (scultore Andrea Rossi)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria e alunni della Scuola Primaria.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

ORIENTAMI

Attività laboratoriali: il progetto prevede che attraverso tecniche denominate metodologie interattive applicate negli incontri col gruppo classe, si svolgeranno azioni di coinvolgimento, confronto ,discussione critica, focalizzando l'attenzione sulla soggettività e sul potenziamento personale e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di offrire percorsi di crescita psicologica e relazionale per orientarsi in modo più consapevole verso la scelta della scuola superiore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne (Psicologo)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado.

DE DIEBUS NATURAE

Attività laboratoriale: il progetto si svilupperà attraverso delle giornate indicate in cui verranno sviluppate attività differenti per plesso e/o per grado di scuola, con percorsi educativo-didattici specifici e originali in base al tema della giornata. Inoltre ci saranno dei momenti di scambio rispetto ai temi ambientali tra gli alunni delle diverse classi e dei diversi gradi di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, alla sostenibilità Coinvolgere la comunità attraverso attività relative al tema dell'attenzione allo spreco a mettere in atto comportamenti di amore e rispetto per la natura. Creare momenti di aggregazione e condivisione dei più importanti temi ambientali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado.

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto si pone l'obiettivo di partecipare, con una rappresentativa dell'Istituto composta da ragazzi e ragazze delle classi seconde e terze, ai Campionati Studenteschi organizzati dai MIM. Tali campionati prevedono una prima fase "distrettuale", nella quale i ragazzi potranno confrontarsi nelle discipline scelte con gli alunni delle scuole limitrofe, e successivamente, sulla base dei risultati raggiunti, altre fasi (regionali e nazionali) che hanno luogo solitamente in primavera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

- Formazione di una rappresentativa d'Istituto - Pratica delle discipline scelte nel CSS - Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi -Saper comprendere il valore del gioco di squadra e del fair play -Saper gestire in maniera adeguata le emozioni proprie sia della sconfitta che della vittoria, accettando entrambe le situazioni come parte dello sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado

POTENZIAMENTO D'INGLESE

Spettacolo di circa un'ora con attori madrelingua a cui seguiranno workshop/atelier in lingua originale della durata di 45 minuti circa, durante i quali i gruppi classe saranno coinvolti in attività teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese. -Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese -Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità -Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale -Accrescere l'apertura personale sull'Europa e sul mondo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse esterne. Presenza di esperti di madrelingua inglese

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado

GIORNATA DELLE API

Il progetto si svolgerà attraverso la realizzazione di varie fasi durante il secondo quadrimestre nelle quali interverranno vari docenti coinvolti nell'UDA sulle api. Come attività conclusiva i ragazzi delle classi prime incontreranno una apicoltrice la quale porterà a scuola svariati materiali oltre ad un'arnia per dare la possibilità ai ragazzi di avvicinarsi al mondo delle api e

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

degli apicoltori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, alla sostenibilità -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Creare un momento di aggregazione e condivisione -Osservare con consapevolezza immagine e oggetti presi dall'ambiente, descrivendo gli elementi formali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorsa esterna: Marzia Mercatelli (apicoltrice)

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I della Scuola Secondaria di I grado

PREMIO STREGA JUNIOR

Il Premio Strega Ragazze e Ragazzi viene assegnato a libri di narrativa per ragazzi pubblicati in Italia, anche in traduzione. È promosso dalla Fondazione Maria e Goffredo Bellonci e Strega Alberti Benevento, organizzatori del Premio Strega, con il Centro per il libro e la lettura e Bologna Fiere-Bologna Children's Book Fair in collaborazione con BPER Banca e IBS.it La Feltrinelli.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Conoscere il premio Strega e il premio Strega Ragazzi e Ragazze; -Stimolare la conoscenza delle diverse tipologie testuali e il piacere della lettura; -Stimolare la capacità critica degli studenti; -Stimolare il confronto con altre scuole e realtà italiane ed Europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado (Max 10 alunni)

SICUREZZA E LEGALITA'

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Il progetto intende favorire negli alunni della primaria e della secondaria di I grado buone pratiche riguardo la sicurezza, l'educazione stradale e più in generale si intende abituare i bambini e gli alunni al concetto di legalità e di cittadinanza attiva, promuovere la conoscenza del terzo settore e delle associazioni di volontariato. In ottica di progetto di vita si intende favorire una cittadinanza attiva e la partecipazione alle attività locali di volontariato.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività; -Incentivare la conoscenza del territorio, delle norme e delle regole; -Incentivare buone pratiche di cittadinanza; -Conoscere e collaborare e partecipare alle attività svolte dalle associazioni di volontariato del territorio; -Conoscere e collaborare con la protezione civile.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

#HTK – HYPE THE KINDNESS

Il progetto nasce dal bisogno delle famiglie di conoscere maggiormente i rischi legati ad un utilizzo inconsapevole della rete e del web. Le famiglie infatti hanno esplicitato specialmente alla scuola primaria il bisogno di avere un aiuto dall'istituzione scolastica per acquisire una maggiore consapevolezza nel controllo e nella supervisione dei figli. Da qui nasce l'idea del progetto. In classe si lavorerà con i ragazzi e si illustreranno i rischi e i pericoli del web declinando percorsi diversificati a seconda dell'età degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni e alle famiglie della scuola primaria e secondaria di I grado.

IN ALTERNATIVA ... LA SOSTENIBILITA'

Il progetto "IN ALTERNATIVA...LA SOSTENIBILITÀ" come suggerisce il suo titolo verrà svolto all'interno delle ore curricolari di attività alternativa – IRC. Questo è un progetto di educazione civica, con una vocazione rivolta principalmente alla sostenibilità. Verrà svolto dal docente referente con gli studenti di alternativa –IRC ma, talvolta, potrà esserci una collaborazione anche il docente di religione su temi di "ampio dibattito".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

-Riflettere sulle scelte e le azioni individuali e collettive che comportano conseguenze, non solo sul presente ma anche sul futuro. -Mettere in atto comportamenti “ecologici” nei riguardi dell’ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento IRC della scuola secondaria di I grado.

EMOZIONI E SENTIMENTI NELLE RELAZIONI ALL'INIZIO DELL'ADOLESCENZA

Il percorso consta di alcuni incontri in ciascuna classe tenuti da una professionista esperta in ambito affettivo-relazionale e nella comunicazione. Verranno rilevati i bisogni formativi, cognitivi, per capire il tipo di conoscenza degli adolescenti riguardo all’argomento del progetto e successivamente si risponderà ai bisogni degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza del corpo, delle differenze, del funzionamento biologico e della prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili e di gravidanze indesiderate; favorire lo sviluppo di relazioni affettive e affettivo-sessuali positive e rispettose; promuovere la conoscenza degli stereotipi di genere e riconoscimento dei segnali che potrebbero preludere alla violenza di genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

CACTUS EDU

Cactus Edu, progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and Youth Film Festival, si rivolge agli alunni delle scuole italiane e promuove esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso un percorso che si avvale dei linguaggi dell'audiovisivo. Tale percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il corretto uso degli strumenti tecnologici e digitali. Prime conoscenze sul mondo del cinema. Prendere confidenza con una lingua straniera in un contesto "informale" come quello di un film/cortometraggio.

Destinatari	Classi aperte parallele

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni che vorranno iscriversi al laboratorio pomeridiano "Cineforum".

INCURSIONE NEL MONDO DELLA SCIENZA

La scienza raccontata in modo accattivante e stimolante: una storia che parte dalla Terra ed arriva fin dentro un Buco Nero! Un incontro divulgativo di stampo teatrale, con supporti video, audio, fotografici, testuali, grafici e con tante curiosità atte a motivare e coinvolgere la platea, fino a farla innamorare della Scienza e del metodo scientifico, narrando le curiosità del Sistema Solare, dell'astrofisica e della ricerca aerospaziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa con attività e/o progetti a scuola che prevedano la divulgazione scientifica sotto forma di spettacolo. Valorizzare le discipline scientifiche. Motivare gli alunni ad avvicinarsi allo studio di discipline scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di I grado.

PER MIGLIORARCI... RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il progetto prevede l'utilizzo di ore aggiuntive di insegnamento oltre l'orario settimanale, ciò consente l'attuazione di un percorso di recupero, potenziamento, integrazione di alunni stranieri e sostegno per alunni con BES.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici. Potenziare le competenze linguistiche e logiche, soprattutto quelle inerenti la decodifica delle consegne e dei quesiti, al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi. Innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave. Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi prime, quarte e quinte della scuola primaria.

UN ANNO DI NOI, MA IL VIAGGIO CONTINUA

La festa di fine anno è un momento bellissimo per tutti i bambini. Dopo un anno di intenso lavoro, l'impegno dimostrato deve essere promosso con una occasione di svago e allegria per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire maggiori capacità nel lavorare insieme per un progetto comune. Sapersi relazionare con gli altri. Usare i linguaggi sonori, corporei e iconici. Controllare gli spazi in relazione a sé e agli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Frontino.

R ALLA SESTA -FESTA DELLA SOSTENIBILITA'

R alla sesta vuole ricondurre l'evento all'etica del RICICLO, RIUSO, RIPARO, RIDUCO, RIPULISCO, RISPETTO che sono le 6 parole chiave del progetto ed indicano altrettanti "piccoli gesti" che, se compiuti da ciascuno di noi, possano, in maniera esponenziale, influenzare positivamente l'impronta ecologica del pianeta, compromessa dagli attuali stili di vita.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riflettere sulle emergenze del pianeta. Modificare scorretti stili di vita. Aumentare la consapevolezza che i piccoli gesti possono tradursi in importanti passi avanti per recuperare il debito ecologico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primari di Belforte.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

ORTOCIRCUITO

Realizzazione di un orto didattico, attraverso le varie fasi di semina, coltivazione, pulizia, manutenzione, concimazione, raccolta. Ogni fase sarà condotta a livello di classe o di gruppi aperti e diversificati per età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, favorendo la circolazione dei "saperi" (tecniche di coltivazione, metodi antichi tramandati dai nonni...).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni (nonni, ...)

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Lunano e Piandimeleto.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

SCUOLA IN MOVIMENTO

Il Progetto prevede la presenza del Tutor per un'ora alla settimana in ciascuna classe coinvolte. I tempi di attuazione sono ancora da definire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il miglioramento delle capacità di espressione corporea e una maggiore consapevolezza delle possibilità di movimento del proprio corpo. Sviluppare le capacità fino e grosso-motorie: coordinamento, miglioramento dello schema corporeo globale. Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno ed esterno (tutor scolastico-sportivo).

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria di Lunano e di Piandimeleto.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC - LUNANO

Il progetto ha la finalità di garantire agli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C. un percorso didattico che sia arricchente dal punto di vista delle conoscenze, delle competenze e dello sviluppo umano e sociale dell'alunno, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri e della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento IRC.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC DI PIANDIMELETO

Le attività alternative alla IRC saranno essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali. Si realizzeranno attività didattiche, formative e attività di studio con assistenza di personale docente, mirate all'approfondimento dei contenuti attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile, individuandoli nelle programmazioni di storia e di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni. Saper

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento IRC.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC - FRONTINO

Le attività proposte saranno organizzate verso l'analisi, il confronto, la riflessione e la discussione con lavori individuali e di gruppo. In particolare si cercherà di sviluppare tematiche legate alla sfera affettiva, relazionale e sociale proponendo letture di brani e libri sui temi dell'amicizia, della diversità e del rispetto verso gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale contribuendo e favorendo la formazione integrale della persona. Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto verso gli altri. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Frontino che non si avvalgono dell'IRC.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC DI BELFORTE ALL'ISAURO

Le attività alternative alla IRC saranno essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni e produzioni di brevi testi. Verranno affrontate problematiche e riflessioni sul tema dell'amicizia, della solidarietà e della pace, la dichiarazione dei diritti del fanciullo e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. Interagire, utilizzando buone maniere. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Belforte all'Isauro che non si avvalgono dell'IRC.

BELFORTE A COLORI -

Realizzazione di colori naturali ed elaborati da parte dei bambini dell'infanzie di Belforte.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Esplorare e divertirsi in natura. Acquisire conoscenza ed esperienza del proprio territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno / Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto ai bambini di tre quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di Belforte.

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di recupero si svilupperà durante l'orario scolastico mattutino; gli alunni destinatari del progetto saranno coinvolti nelle lezioni di apprendimento della lingua italiana e del pensiero logico-matematico attraverso lezioni individualizzate e di piccolo gruppo.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Saper comprendere vari tipi di testo, saper riflettere sul testo e valutarlo, capirne le connessioni interne e l'organizzazione logica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti nella fascia iniziale e bassa degli apprendimenti di italiano e matematica.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

LE GIORNATE DELLA NATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente. Coinvolgimento della comunità attraverso attività relative al tema dell'attenzione allo spreco e al rispetto della natura. Creazione di momenti di aggregazione e condivisione dei temi ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Organizzazione di giornate legate al tema dell'ambiente sviluppate per attività differenti per plesso e per grado di scuola attraverso percorsi educativi didattici.

Destinatari

- Studenti

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto ha dotato tutte le classi della scuola secondaria di I grado di innovativi Digital Board in sostituzione delle obsolete LIM; i plessi delle scuole primarie hanno ricevuto nuovi PC e schermi interattivi.
Titolo attività: POLITICHE ATTIVE PER IL BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Già dalla pandemia, la scuola offre la possibilità di richiedere dei tablet in comodato d'uso per la didattica; al riguardo è stato stilato un regolamento e un mini manuale per accompagnare gli utenti all'utilizzo del Device.
Titolo attività: PIANO LABORATORI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Quest'anno è stato eseguito l'aggiornamento completo di tutte le postazioni presenti nell'aula di informatica.
Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE PER OGNI STUDENTE IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola ha aderito alla Piattaforma Google Workspace, creando un account personale per ciascun alunno della scuola secondaria di I grado e per i bambini delle classi quinte delle scuole primarie. Tale account permette la condivisione di materiale didattico e le comunicazioni dirette tra docenti e studenti.
Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE PER OGNI DOCENTE IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A ciascun docente viene creato un account Google con la piattaforma Google Workspace per condividere materiale didattico, programmazioni, comunicazioni, ecc. attraverso le varie App ed essere in ambiente virtuale sicuro e protetto. Tale account viene obbligatoriamente utilizzato per tutto ciò che concerne la didattica e l'organizzazione scolastica.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: PORTARE IL PENSIERO LOGICO – COMPUTAZIONALE A	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
TUTTA LA SCUOLA PRIMARIA. COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si prevede di attivare dei percorsi di formazione sui temi del Coding e dell'Intelligenza Artificiale da implementare nel percorso didattico generale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA PER LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nella scuola è presente tra il personale ATA un tecnico informatico specializzato a supporto dei docenti, per l'aggiornamento dei dispositivi e per la ordinaria manutenzione.
Titolo attività: UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Ogni anno, tra i docenti competenti, viene individuato un animatore digitale che insieme al Team promuove azioni di rinnovamento nelle metodologie e supporta i docenti nell'acquisizione di nuove competenze digitali e nell'uso delle TIC.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PIANDIMELETO - PSIC815005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L' osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.
L'attività di valutazione risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Allegato:

Valutazione infanzia .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nei vari gradi di scuola, viene effettuata con gli stessi criteri delle atre discipline o campi di esperienza.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.
Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

IDENTITA'
AUTONOMIA
SOCIALITA', RELAZIONE
RISORSE COGNITIVE ED ESPRESSIVE.
Strumenti:
Osservazione sistematica e non
Griglie per l'osservazione e la valutazione (in ingresso, intermedia e finale) Analisi dei percorsi e dei processi
Prove strutturate e semistrutturate
Rappresentazioni grafiche
Documentazione

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA
La valutazione è un processo di sintesi tra i risultati ottenuti dalle verifiche e le informazioni significative provenienti da osservazioni sistematiche. I dati emersi non vanno solo verificati ma anche interpretati rispetto ai processi individuali di sviluppo, alla loro qualità e quindi alla personalizzazione delle competenze.
Alla luce della nuova normativa sulla valutazione (OM 172/2020) il nostro istituto si è attivato per introdurre i seguenti accorgimenti:
in itinere si monitorano gli apprendimenti ricavando informazioni da quattro principali punti di osservazione (chiamati dimensioni):

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

- autonomia, cioè come l'alunno si muove autonomamente nelle attività proposte;
- situazioni note e non note, ovvero come l'alunno riesce ad utilizzare le "intelligenze" di cui è dotato;
- risorse, come sa utilizzare gli strumenti appresi in ambito scolastico o altrove;
- continuità, cioè come il suo percorso di apprendimento procede.

In itinere la valutazione serve all'alunno per migliorare le proprie azioni e migliorarsi, altresì serve al docente per informare su come procedere (feedback) e per adattare le strategie didattiche.
Al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico si procede con l'assegnazione dei livelli:
- in via di prima acquisizione,
- base,
- intermedio,
- avanzato,

ognuno dei quali riassume come l'alunno sta procedendo nei percorsi di apprendimento riguardo alle dimensioni.
Uno strumento fondamentale che i docenti attivano, come base per tutte le azioni valutative, è l'autovalutazione:
il bambino che impara ad osservarsi mentre è all'opera, mentre impara a pianificare, a trovare migliori soluzioni e migliori metodi di lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa.
Le verifiche sono oggettive; si svolgono periodicamente e monitorano il livello di apprendimento dei singoli alunni e la validità della programmazione; in caso di necessità vengono attuate tutte le strategie di recupero, di sostegno, di potenziamento. Le verifiche consistono in prove scritte, orali e pratiche, test a scelta multipla, esercizi di completamento, prove autentiche.

Possono essere: formative, alla fine di ogni unità di apprendimento trasversale e disciplinare ed in itinere, per accertare il conseguimento degli obiettivi specifici e per permettere opportuni e tempestivi interventi di recupero; finali o sommative, per definire e certificare le competenze finali raggiunte.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA
I parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

• rispetto delle regole condivise rispetto degli altri e di sé
• rispetto delle cose e degli ambienti collaborazione con compagni e insegnanti.
La valutazione del comportamento degli studenti si esprime con un giudizio sintetico, definito collegialmente dall'équipe pedagogica nella scuola primaria.
Inoltre, in ordine alla valutazione del comportamento dell'alunno in sede di interclasse, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito di insegnamento di educazione civica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico. Gli indicatori adottati per la formulazione di questo giudizio sono quelli proposti dal registro elettronico in uso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA D.L. n° 62 art.3
"Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione (...) in tal caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
La non ammissione alla classe successiva può essere prevista nel caso sussistano contemporaneamente le seguenti condizioni:
• decisione unanime del consiglio di classe presieduto dal Dirigente o suo delegato, possibilmente in accordo con la famiglia;
• evidente vantaggio del bambino potendo garantire un inserimento in un contesto a lui più favorevole;
• elevato e ripetuto numero di assenze nel corso dell'anno scolastico tali da pregiudicare interventi significativi attuati dalla scuola;
• impossibilità di predisporre e /o attuare un PDP per la mancata e/o scarsa frequenza;

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

• impossibilità di predisporre un intervento di insegnamento domiciliare per la non disponibilità della famiglia o per impossibilità oggettive;
• livelli di apprendimento non adeguati alla classe di riferimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Per l'ammissione alla classe successiva ci si riferisce a quanto indicato dalla normativa vigente: l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.
L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe
successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).
NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato scritto a verbale. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

• aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
• di non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998;
• aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno/a all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante, diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a nel triennio, attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, mentre I docenti di religione cattolica o per le attività alternative partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno/a un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Per i criteri di calcolo del voto di ammissione, per l'attribuzione del bonus e per tutto quel che concerne l'esame, si rimanda al documento che verrà aggiornato a seguito delle indicazioni ministeriali emanate annualmente.

Non viene ammesso all'esame l'alunno che ha cinque o più insufficienze (di cui al massimo due gravi).

La valutazione e la conseguente certificazione delle competenze nel I ciclo avviene utilizzando i documenti forniti dal MIUR e approvati dal Collegio docenti.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PIANDIMELETO "E.DA PIANDIMELETO - PSMM815016

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul Progetto Educativo.
La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di:
offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere;
predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni Secondaria .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.
Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi.
Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi, derivante dalla media ponderata dei vari voti, da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

Criteri di valutazione E. Civica.pdf

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento che non influisce sul profitto, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e che si riferisce allo sviluppo delle competenze ed ai criteri stabiliti e approvati dal Collegio Docenti e inseriti nei singoli regolamenti.
La valutazione del comportamento, riferita a tutto il periodo oggetto di valutazione, ha come finalità di:
accertare il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
accertare la capacità di rispettare le norme che regolano la vita della scuola;
verificare la capacità di porsi in relazione ed esercitare i propri diritti e doveri;
spronare l'alunno a migliorarsi e verificare i progressi in riferimento al livello di consapevolezza raggiunto.

Allegato:

Criteri per la valutazine del comportamento Secondaria .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva degli alunni interni è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (frequenza di almeno ¾ dell'orario annuale personalizzato). L'alunno che ha superato il numero massimo di assenze consentite può accedere alla valutazione, salvo delibera del Collegio docenti e in seguito a congrua documentazione, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi valutativi.
Il Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.
Il Consiglio di Classe, in caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, con adeguata motivazione e delibera a maggioranza, può non ammettere alla classe successiva. In tal caso si farà riferimento ai criteri formulati dal Collegio dei Docenti. Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Piandimeleto ha deliberato la non ammissione all'esame di stato o alla classe

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

successiva in caso di gravi e/o diffuse insufficienze: 5 o più insufficienze di cui al massimo 2 gravi. Il Consiglio di Classe terrà, inoltre, conto:
− dell'impegno;
− del miglioramento rispetto al punto di partenza;
− del livello di maturazione personale;
− delle difficoltà socio-culturali di partenza.
In caso di non ammissione all'esame o alla classe successiva si adotteranno idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
Validazione dell'anno scolastico in sede di scrutinio finale
Ai sensi del primo comma dell'art. 11 del decreto legislativo n. 62/2017, i docenti accertano, per ciascun alunno frequentante la scuola secondaria di I grado, la validità dell'anno scolastico sulla base della sua frequenza alle lezioni. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il computo della frequenza viene, pertanto, attuato con riferimento all'orario complessivo delle attività e degli insegnamenti obbligatori.
I singoli consigli di classe possono validare l'anno scolastico in deroga al limite suddetto nei seguenti casi:
-Inserimento nella classe in corso d'anno per alunni di nazionalità non italiana.
-Elevato numero di assenze per comprovati e certificati problemi di salute.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

-Situazioni familiari di particolare problematicità - valutate esclusivamente dal C.d. C e approvate dal Collegio - che possano aver causato una non regolarità nella frequenza scolastica, purché si abbiano elementi sufficienti ad effettuare la valutazione in tutte le discipline.
Riguardo ai criteri per l'ammissione all'Esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi. Il voto è attribuito in base a quanto previsto da: l'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017 e Circolare MIUR prot.n.1865/2017 in conformità 3 con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PIANDIMELETO-FRONTINO-S.SISTO - PSEE815028
PIANDIMELETO - LUNANO CAP.GO - PSEE815039
PIANDIMELETO - CAP.GO - PSEE81504A
PIANDIMELETO - BELFORTE ALL'IS. - PSEE81505B

Criteri di valutazione comuni

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Per tanto il voto è stato sostituito con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti di educazione civica nella scuola primaria, si fa riferimento all'all'allegato.

Allegato:

RUBRICHE - EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Una scuola inclusiva sa accogliere tutte le diversità per questo deve fare scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche, logistiche e deve saper collaborare e creare alleanze con le famiglie, i servizi le istituzioni e le associazioni. L'Istituto, facendo riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 applicativa con Circolare Ministeriale n° 8 del 6/03/2013, si riconosce come una comunità educante attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni e si impegna nella prospettiva di un miglioramento delle prassi di inclusione scolastica. Tutti gli studenti in difficoltà hanno diritto alla personalizzazione dell'insegnamento, basata sulla capacità di tutti i docenti di riconoscere bisogni specifici, di adottare strumenti e metodologie funzionali alle diverse situazioni d'apprendimento e di identificare le competenze e le conoscenze essenziali della propria disciplina per rispondere in modo adeguato ai profili in uscita dei diversi indirizzi e piani di studio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con il decreto 66/2017 il PEI mette in luce: - il concetto di corresponsabilità educativa, cioè la necessità della presa in carico di ogni studente da parte di tutte le persone all'interno della comunità scolastica che dovrà essere formata in modo adeguato sui temi dell'inclusione - la necessità di osservare il contesto scolastico e indicare i facilitatori e le barriere presenti. Sulla base dell'osservazione del contesto scolastico, vengono definiti gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità che consentono di creare un ambiente inclusivo. Il PEI è fondato su quattro dimensioni principali da considerare ai fini dell'inclusione e della progettazione didattica ed educativa: 1- Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti. 2- Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio (comprensione e produzione). 3- Dimensione dell'Autonomia della persona e Autonomia sociale e dell'Orientamento: ne fanno parte la motricità globale e fine e la dimensione sensoriale visiva, uditiva, tattile. 4- Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento: fa riferimento alle capacità riguardanti la memoria, all'intelletto, all'organizzazione spazio-temporale, allo stile cognitivo, alla capacità di utilizzare e integrare le competenze per risolvere compiti e alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi e di messaggi. Il PEI non è un documento immutabile ma da rivedere periodicamente per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti, per modificarlo e integrarlo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'inclusione (articoli 2 e 3 del D.l. 182/2020). Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari, di cui fa parte anche l'insegnante di sostegno, o dal Consiglio di Classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe o con l'alunno con disabilità.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti tiene conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Si punterà a valorizzare i progressi dei singoli alunni in base alle loro potenzialità e si presterà particolare attenzione al processo educativo, che confluendo nel PEI va disegnando il Progetto di Vita del ragazzo disabile, che verrà accompagnato dalla comunità scolastica alla sua realizzazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel PAI il concetto di continuità si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Per concretizzare tale processo viene adottata la "GRIGLIA DI OSSERVAZIONE" condivisa in tutti gli ordini di scuola per garantire a ciascun alunno uno sguardo globale della persona e un filo conduttore che lo accompagni in tutto il primo ciclo di istruzione. Fondamentale è l'Orientamento

inteso come processo funzionale che tende a rendere le persone capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione delle proprie capacità.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Approfondimento

PIANO NAZIONALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Il PAI è il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire

delle risposte adeguate.

Il Piano Nazionale per l'Inclusione ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;

- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;

- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Vedi allegato

Allegato:

PAI_ICS.Piandi 22_23.pdf

Aspetti generali

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1) svolge i compiti della DS in tutti i casi in cui la DS non è fisicamente presente; 2) coordina le attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti delegati dalla DS; 3) si confronta e relazione, a nome e per conto della DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 4) ha compiti di sorveglianza sull'attuazione del Regolamento d'istituto e delle norme legate all'emergenza Covid 19; 5) esamina e concede permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; 6) provvede alla sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con la commissione orario , anche con ricorso alle sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; 7) controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 8) autorizza all'uscita delle classi per visite didattiche brevi odi un giorno; 9) valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo con quanto previsto dal Regolamento d'istituto; 10) modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni , in	2

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

	collaborazione con la commissione orario, per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di rogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; 11) vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire alla DS qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.	14
Funzione strumentale	Area 1- elaborazione, gestione e monitoraggio del PTOF Area 2- sostegno al lavoro dei docenti: formazione Area 3- servizio a studenti e famiglie: inclusione Area 4 - NIV autovalutazione e valutazione . Piano di miglioramento (PdM). Piattaforma (RAV). Protocollo valutazione d'Istituto (PdV) G.L.I.	5
Responsabile di plesso	1) garantiscono la gestione unitaria nella rispettiva sede e ne sono i referenti amministrativi e didattici , curano che le informazioni inviate dalla Dirigenza e dalla Segreteria siano conosciute da tutto il personale docente; 2) collaborano con FS e referenti di progetto; 3) collaborano con la DS e col Responsabile del Servizio di Prevenzione e	14

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

	Protezione (RSPP) e il preposto alla sicurezza relativamente all'attuazione delle vigenti disposizioni sulla sicurezza; 4) si rapportano con eventuali soggetti esterni che, con la preventiva e necessaria autorizzazione, usino locali scolastici nella sede di pertinenza; 5) partecipano alle riunioni di staff indette dalla Dirigenza, se convocati; 6) approntano ogni iniziativa utile al corretto uso e custodia dei sussidi didattici, dei beni immobili e arredi presenti nella sede di pertinenza.	
Responsabile di laboratorio	Aula informatica Lab. scienze Aula 3.0 Aula di musica Palestra di Piandimeleto Palestra di Lunano Lab. artistico manipolativo creativo (P.T.) Lab. artistico manipolativo creativo (P.D.) Lab. lettura e scrittura creativa Aula didattica distesa	10
Animatore digitale	1) realizza attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese; 2) potenzia gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; 3) adotta strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; 4) forma i direttori dei servizi generali e amministrativi, gli assistenti amministrativi e gli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione; 5)	1

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

	potenzia le infrastrutture di rete, sentita la Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, e successive modificazioni, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole; 6) valorizza le migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione; 7) definisce i criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.	
Team digitale	1) FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia con un laboratorio di coding per tutti gli studenti),	3

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

	coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Docente specialista di educazione motoria	Attività di Ed. motoria nella scuola primaria classi IV e V	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referenti Ed. Civica nelle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.	3
Docente tutor	Tutor neoassunti	5
Docente orientatore	Un docente per l'orientamento in uscita. Tre docenti per la continuità.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Posto comune Impiegato in attività di: • Insegnamento	17
Docente di sostegno	Posto di sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Posto comune Impiegato in attività di:	26

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento	
Docente di sostegno	Posto sul sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente spezzone orario 6 ore Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Posto sul sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	4

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore dei servizi generali e amministrativi. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dipendenze.
Ufficio protocollo	1) Gestione PTOF (Con particolare riferimento ai progetti interni di ampliamento dell'offerta formativa ivi compresi i corsi di recupero). 2) Gestione amministrazione trasparente. 3) Rapporti con enti .
Ufficio acquisti	Contabilità
Ufficio per la didattica	Gestione alunni. Organici. Registro elettronico. Attività negoziale. Attività progettuale. Organi collegiali. Rivelazioni e statistiche. Libri di testo. Infortuni. Calendario scolastico: Gestione esami. Prove invalsi. Contributo d'istituto e tasse scolastiche. Sicurezza nei luoghi di lavoro. Attività extracurricolari.
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti relativi a tutto il personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Colloqui scuola famiglia

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE MOF

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La Valutazione formativa degli apprendimenti degli alunni e delle alunne

Il corso avrà l'obiettivo di fornire ai partecipanti un quadro ampio e dettagliato, oltreché operativo, dei temi e delle finalità della valutazione formativa (sollecitate dall'O.M. n. 172/20 e dal Dlgs 62/2017), con particolare attenzione alle pratiche, alle azioni e alle soluzioni quotidiane che l'esperienza dei docenti incontra in classe. La valutazione viene affrontata sotto varie angolature: come strumento didattico in grado di supportare gli apprendimenti, come orizzonte di riferimento per la scelta delle prove e delle attività, come volano per potenziare e rivedere le metodologie poste in essere. Il corso, inoltre, chiarisce come è possibile sostenere gli obiettivi di apprendimento progettando e acquisendo multiverse modalità di valutazione periodica e finale, anche con riferimento agli alunni con BES e in situazione di classe "difficile" dal punto di vista comportamentale e relazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Minicorso digitale - Didattica Capovolta di Stefano Rossi

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Un percorso breve per acquisire i concetti chiave e le metodologie di base del flipped learning, uno dei modelli più applicati per l'innovazione didattica. Il corso propone la modalità messa a punto e sperimentata da Stefano Rossi, per attuare il capovolgimento dell'apprendimento in modo efficace, con un focus sulle attività per il lavoro in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti - Piano Regionale

La formazione prevede tredici aree tematiche di intervento, articolate al loro interno in percorsi formativi distinti per ordini e gradi di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	I docenti della scuola interessati
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTO SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione base/specifica per la sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

PSIC815005 - A1C0F98 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000210 - 18/01/2024 - IV.1 - U